

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор  Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. История 7 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина.

Представляется, что в курсе истории для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса истории является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами.

Применение многообразных наглядных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России.

ЦЕЛЬ:

Ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

ЗАДАЧИ:

- Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При

изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 7 класс

Учащиеся должны знать: Какие исторические даты называют точными, приблизительными; когда произошли события, кто руководил основными сражениями. **Учащиеся должны уметь:** пользоваться учебником; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться лентой времени; соотносить год с веком; правильно и точно употреблять исторические термины; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Тематическое планирование. История 7 класс.

№	Наименование раздела программы, Тема урока.	Кол -во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид деятельности учащегося	Оборудование.	Виды и формы контроля
1.2.	Древняя Русь (6) Происхождение славян.	2		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы	Схема, историческая карта, иллюстрация славянского поселка.	

3.4	Славяне и соседние народы.	2		Записи в тетрадь, зарисовки, делают описание увиденного по иллюстрациям.	Изображение Славян и народов соседствовавших с ними.	Текущий опрос
5	Облик славян и черты их характера.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по схеме моя родословная. опрос по материалу урока.	Иллюстрации с изображением восточных славян	Текущий опрос
6.7.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	2		Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала при опоре на работу с учебником и работу учителя на доске (римские цифры), запись основного материала в тетрадь.	Иллюстрация предметов старины. Карточки. Иллюстрации с изображением ремёсел восточных Славян	Текущий опрос
8.9.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	2		Вопросы по пройденному материалу. Объяснение нового материала при опоре на историческую карту, чтение учебника, запись основного материала в тетрадь.	Схема славянского посёлка, ТСО. Иллюстрации с изображением одежды.	Текущий опрос
10.	Повторительно-обобщающий урок	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Иллюстрации по пройденным ранее темам.	Периодический контроль
11.	Древнерусское государство. () Как возникло древнерусское государство.	1		Объяснение нового материала. Работа по теме « Как возникло древнерусское государство». Первоначальное закрепление пройденного материала.	Лента времени, карта. Иллюстрация из книги « Повесть временных лет».	Фронтальный опрос
12. 13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	2		Работа над дом. заданием. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по теме.	Поход Олега на Царьград. Миниатюра из летописи. Карта древнерусского государства.	Текущий опрос

				Первоначальное закрепление пройденного материала.		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1		. Опрос по пройденному материалу. Объяснение нового материала. Работа по теме. Зарисовка в тетрадь. Первоначальное закрепление пройденного материала.	Иллюстрации война печенега, русского война.	Текущий опрос
15. 16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Дополнительный материал книга по теме, дополнительные иллюстрации, карточки.	Текущий опрос
17. 18.	Сын князя Игоря о Ольги- Святослав.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника пересказ прочитанного, работа по карточкам	Дополнительный материал книга по теме, дополнительные иллюстрации, карточки	Текущий опрос
19.	Повторительно-обобщающий урок	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации по пройденным ранее темам.	Текущий опрос
20.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.(). Сыновья князя Святослава.	1		Рассказ учителя, работа с исторической картой , показ иллюстраций , чтение учебника, запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрация « Княжеская охота».	Текущий опрос
21. 22.	Князь Владимир Красное Солнышко	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, запись, зарисовка в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации: « Крещение князя Владимира». «Крещение киевлян».	Текущий опрос
23. 24.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054).	2		Рассказ учителя, показ иллюстраций , чтение учебника, работа со словорём запись в тетрадь, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации Собора Святой Софии в Киеве. Чтение народу Русской Правды.	Текущий опрос
25. 26.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2		Повторение ранее изученного материала	Иллюстрации: «Половецкий	Периодический

				при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	воин», « Князь Владимир Мономах».	контроль
27. 28.	Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке.	2		Объяснение материала, запись, в тетрадь, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации Древнерусского государства. Киевская Русь в 9 – 12 в.в. Иллюстрации из серий: культура Киевской Руси	Фронтальный опрос
29. 30.	Ростово – Суздальское княжество в 12 веке.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации Д. государство. К. Русь в 12 в.	Текущий опрос
31	Повторительно-обобщающий урок	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации в учебнике, карточки.	Текущий опрос
32. 33.	Русь в борьбе с завоевателями () Образование Монгольского государства.	2		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации «Монголо – Татары».	Текущий опрос
34. 35.	Нашествие монголов на Русь.	2		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями» 13 век. Иллюстрации.	Текущий опрос
36. 37.	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	2		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации: Картина « А. Невский». План сражения на реке Неве.	Текущий опрос
38. 39.	Объединение русских земель против Золотой Орды	2		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой,	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос

				делают записи в тетрадь.		
40. 41. 42.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).	3		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации: Дмитрий донской, одежда князя, Удар засадного полка. Утро на Куликовом поле.	Текущий опрос
43. 44.	Наследники Дмитрия Донского.	2		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос
45.	Повторительно – обобщающий урок.	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации в учебнике, карточки.	Текущий опрос
46. 47. 48.	Единое Московское государство (). Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).	3		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации: «Первая русская книга», «Страдная пора.»	Текущий опрос
49. 50.	Войны Ивана Грозного.	2		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации: «Опричник», « Царь И. Грозный (4)».	Текущий опрос
51. 52. 53.	Россия после смерти Ивана Грозного.	3		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Карточки с заданиями. Иллюстрации.	Текущий опрос
54. 55.	Воцарение династии Романовых	3		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Карта Древнерусского государства. Карточки с заданиями. Картинка по теме Романовы.	Текущий опрос
56.	Повторительно- обобщающий урок по разделу.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и	Иллюстрации в учебнике, карточки.	Периодиче ский контроль

				наглядные пособия.		
57-67.	Повторение материала за год.	10		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации, карточки и т.д.	Фронтальный опрос
68.	Контрольная работа за учебный год.	1				